



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

PRIMER CUATRIMESTRE 2023

Nombre de la Carrera: Profesorado y Licenciatura en Historia

Plan: 2018

Nombre de la Asignatura: Historia Latinoamericana General

Cátedra: Alemanno

Código: 8

Carga horaria: 6 hs. semanales

Modalidad: multimodalidad

Correlatividad/es requerida/s: --

Días y horario de cursada: Miércoles 17 a 23 hs.

Nombre de lxs docentes:

Dra. María Eugenia Alemanno

Prof. Matías Oberlin Molina

Fundamentación

Desde la época de Colón a nuestros días, en el suelo americano se forjó un nuevo tipo de sociedad basada en relaciones sociales capitalistas, desigualdad racial y una matriz patriarcal. Desde sus orígenes, el desarrollo de esas sociedades estuvo determinado por el vínculo colonial con los centros hegemónicos mundiales. Pero también existió un abanico de resistencias y revoluciones, pensamientos y acciones rebeldes que pusieron en jaque al poder colonial cuestionando sus fundamentos. Hoy, América Latina se erige como la esperanza de quienes en el mundo alzan la voz por una sociedad más justa e igualitaria.

El objetivo general de esta asignatura es introducir a lxs estudiantes de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Historia en la identificación de los rasgos estructurales que nos definen como región, el análisis de distintas agencias subalternas (indígenas, afrodescendientes y feministas) y en el pensamiento de distintos autorxs de Nuestra América. Al tratarse de una materia introductoria, se pretende brindar en forma progresiva conceptos, categorías y herramientas de análisis forjadas desde un conocimiento situado que servirán de marco conceptual e interpretativo para el abordaje de los procesos históricos específicos en las asignaturas afines (Historia Latinoamericana I, II y III, Historia Argentina I, II y III, Movimientos Sociales en América Latina e Historia del Pensamiento Latinoamericano).

El programa se estructura en cuatro Unidades Temáticas: 1) La “invención” de América: eurocentrismo, modernidad y colonialidad; 2) De la resistencia a la Revolución: el sistema colonial, la categoría de “indio” y la agencia indígena; 3) América Latina: esclavitud, racismo y resistencias afroamericanas; 4) Desafíos contemporáneos: neoliberalismo, extractivismo, movimientos sociales y feminismos latinoamericanos.

De esta manera, los y las estudiantes y futurxs egresadxs de las carreras de Historia manejarán un marco de referencias idóneo para abordar el análisis de problemáticas sociales a escala regional desde una perspectiva multicausal alejada de los marcos de pensamiento eurocéntricos, capacitándolos para la enseñanza, investigación e intervención en el debate público sobre estas temáticas. Fundamentalmente, se espera que lxs estudiantes puedan reflexionar críticamente sobre la historia y el presente de Nuestra América, desterrando la imagen ficticia de la excepcionalidad argentina y contribuyendo a un horizonte de integración regional anclado en la interculturalidad y el respeto de los Derechos Humanos y de la naturaleza.

Objetivos generales

Se pretende que lxs estudiantes de las carreras de Historia:

- Reconozcan los problemas generales de la estructura socio-histórica de Latinoamérica y sus relaciones asimétricas con el mundo metropolitano con una mirada atenta a sus variaciones regionales y a las especificidades histórico-estructurales que la distinguen de los marcos de referencia eurocéntricos.

- Desarrollen su capacidad de análisis respecto a la historia y luchas actuales de los sectores populares, indígenas, afroamericanos, mujeres y disidencias sexuales, así como se introduzcan al pensamiento elaborado por sus protagonistas.

- Adquieran herramientas metodológicas, didácticas y comunicativas en su formación como docentes, investigadorxs y divulgadorxs del conocimiento histórico sobre Nuestra América.

- Reflexionen críticamente acerca de la integración de Argentina con la historia y los procesos de la región de la que formamos parte, descentrando la idea de la particularidad o excepcionalidad argentina en el contexto latinoamericano.

Objetivos específicos

Al finalizar el curso, se espera que lxs estudiantes puedan:

- Reflexionar críticamente sobre la(s) identidad(es) de América Latina.
- Reconocer la perspectiva eurocéntrica de conocimiento y contraponerla a la perspectiva del conocimiento situado.
- Comprender el concepto de “indio” como categoría colonial, reconocer las luchas indígenas y campesinas en su profundidad temporal y aproximarse al pensamiento crítico indigenista.
- Identificar el circuito capitalista de trata de personas africanas esclavizadas, sus modos de trabajo, las formas históricas de resistencia y revolución y las fuentes del pensamiento crítico afro-diaspórico.
- Analizar el escenario actual de neoliberalismo extractivista en América Latina, las alternativas al desarrollo, las luchas sociales actuales y la emergencia de los feminismos latinoamericanos.

Encuadre metodológico

De acuerdo al documento “Lineamientos y Criterios institucionales para los procesos de reconfiguración de las opciones pedagógicas en IUNMa”, el curso Historia Latinoamericana General para el año académico de 2023 se desarrollará bajo el paradigma de la multimodalidad. Esto es, se intentará superar la dicotomía presencial / a distancia desarrollando estrategias de intervención didáctica diversas entendiendo que los procesos pedagógicos contemporáneos se desarrollan en un *continuum* que comprende múltiples marcos y entornos tanto virtuales como presenciales. A ello se suma las características del estudiantado del IUNMa (alumnxs que además de estudiar, trabajan, viven lejos, tienen familiares a cargo y/o desarrollan distintas militancias) y la crisis social y económica que atraviesa el mundo como factores que empujan a adoptar modalidades pedagógicas flexibles y adaptables a las situaciones particulares que pudieran presentarse.

Por lo tanto, la propuesta pedagógica consiste en la realización de encuentros presenciales en las semanas pares del calendario académico de 6 horas-reloj de duración en forma teórico-práctica, con un recreo intermedio de 20 minutos de duración. Estos encuentros se llevarán a cabo los miércoles de 17 a 23 hs. en la sede del IUNMa de Defensa 119. En caso de no poder concurrir a los encuentros presenciales, se administrarán medios de recupero de los contenidos impartidos a través del campus virtual.

En las semanas alternas, se brindarán videos explicativos, recursos audiovisuales y lecturas para el estudio domiciliario y una puesta en común mediante foros y galerías en el campus virtual. Eventualmente, podrán sostenerse encuentros y clases de consulta en forma sincrónica a través de la plataforma Google Meet respetando el día y horario de cursada.

Contenidos

Unidad 1: La “invención” de América: eurocentrismo, modernidad y colonialidad

La cuestión del nombre: América Latina. Denominaciones alternativas: Iberoamérica, Hispanoamérica, las Américas o Panamérica. Apropiaciones contrahegemónicas: Nuestra América, Indoamérica, Patria Grande, Abya-Yala. Eurocentrismo y la “gente sin historia”. La construcción de conocimiento situado. El pensamiento decolonial. La modernidad/colonialidad. La “invención” de América y de la raza. La americanidad de América. La crítica a la Modernidad desde el Sur.

Unidad 2: De la resistencia a la Revolución: el sistema colonial, la categoría de “indio” y la agencia indígena

América Latina y el sistema-mundo. La expansión marítima europea, el sistema colonial y su pesada herencia. El “indio” como categoría colonial. “Indio” y clase: el problema de la tierra y el campesinado. Las formas de conciencia y resistencia campesina e indígena. Intelectuales y militancia indígenas. El pensamiento de José Carlos Mariátegui y Fausto Reinaga. De la resistencia a la toma del poder: el caso del Estado plurinacional de Bolivia.

Unidad 3: América Latina: esclavitud, racismo y resistencias afroamericanas

Capitalismo y esclavitud. El tráfico esclavista. El sistema de plantación. La esclavitud en Hispanoamérica. La esclavitud en el Río de la Plata: aspectos cuantitativos y cualitativos. Resistencias afroamericanas. Cimarronaje y la “vía campesina”. La Revolución Haitiana. El pensamiento crítico afrodiaspórico. Las figuras de Aimé Césaire y Frantz Fanon

Unidad 4: Desafíos contemporáneos: neoliberalismo, extractivismo, movimientos sociales y feminismos latinoamericanos

Neoliberalismo, extractivismo y crisis ambiental. El pensamiento del “buen vivir”. Feminismos latinoamericanos. Raza, clase y género: la interseccionalidad de las luchas. Movimientos sociales contemporáneos: el caso del EZLN.

Bibliografía obligatoria y complementaria

Unidad 1: La “invención” de América: eurocentrismo, modernidad y colonialidad

Bibliografía obligatoria:

Bohoslavsky, Ernesto, “¿Qué es América Latina? El nombre, la cosa y las complicaciones para hablar de ellos”, en Bohoslavsky, Ernesto, Emilce Geoghegan y María Paula González (comps.), *Los desafíos de investigar, enseñar y divulgar sobre América latina. Actas del taller de reflexión TRAMA*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2011. Disponible en: http://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded_files/file/publicaciones/trama/

Dussel, Enrique, “Europa, Modernidad y eurocentrismo”, en Edgardo Lander (comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*, Buenos Aires, CLACSO, 2003, pp. 41-54. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/dussel/artics/europa.pdf>

Funes, Patricia, “América Latina. Los nombres del Nuevo Mundo”, *Explora. Las ciencias en el mundo contemporáneo*, Ministerio de Educación en Ciencia y Tecnología, 2007. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002323.pdf>

Gómez Correal, Daiana “América Ladina, Abya Yala y Nuestra América: Tejiendo esperanzas realistas”. Disponible en: <https://forum.lasawe.org/files/vol50-issue3/Dossier-Lelia-Gonzalez-4.pdf>

Hernández Soto, Javier Eduardo, “La crítica a la modernidad desde los Manuscritos de Huarochiri”, *Tesis*, Año 14, N° 19, 2021, pp. 437-456.

Mignolo, Walter, *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*, Barcelona, Gedisa, 2007, Prólogo y Capítulo 1, pp. 15-74.

Bibliografía complementaria:

Arpini, Adriana María, “De ‘América Latina’ a ‘Nuestra América’: la lucha por la significación”. Disponible en: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6205/arpiniponmesa11.pdf

Fernández Retamar, Roberto, “Martí en su (tercer) mundo”, *El pensamiento anticolonial de nuestra América*, Buenos Aires, Clacso, 2016, pp. 23-75.

Quijano, Aníbal, “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”, en Edgardo Lander (comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*, Buenos Aires, CLACSO, 2003, pp. 201-246.

Wolf, Eric, *Europa y la gente sin historia*, México, FCE, 1982, Introducción, pp. 15-39.

Fuentes:

García Márquez, Gabriel, “La soledad de América Latina”, discurso de aceptación del Premio Nobel de Literatura, 1982. Disponible en:

https://cvc.cervantes.es/actcult/garcia_marquez/audios/gm_nobel.htm (texto);

<https://www.youtube.com/watch?v=WSfBFz8c1ZE> (video).

Martí, José, *Nuestra América*. Manifiesto publicado en La Revista Ilustrada de Nueva York, Estados Unidos, el 10 de enero de 1891, y en El Partido Liberal, México, el 30 de enero de 1891.

Unidad 2: De la resistencia a la Revolución: el sistema colonial, la categoría de “indio” y la agencia indígena

Bibliografía obligatoria:

Bartra, Armando, “Campesindios. Aproximaciones a los campesinos de un continente colonizado”, *Boletín de Antropología Americana*, N° 44, 2008, pp. 5-24.

Bonfil Batalla, Guillermo, “El concepto de indio en América: una categoría de la situación colonial”, *Boletín Bibliográfico de Antropología Americana (1973-1979)*, 1977, Vol. 39, N° 48, p. 17-32.

De la Torre, Carlos, “Populismo radical y democracia en los Andes”, *Journal of Democracy en español*, Vol. 1, N°1, pp. 24-37.

Ferreira, Silvana, “José Carlos Mariátegui: Las “taras” del coloniaje en el Perú”, en Galarza, Antonio (comp.), *Debates y diagnósticos sobre las sociedades coloniales latinoamericanas*, Mar del Plata, UNMDP, 2010, pp. 13-40.

García Linera, Álvaro, “Crisis del Estado y poder popular”, *New Left Review*, N° 37, 2006, pp. 66-77.

Portugal Mollinedo, Pedro y Carlos Macusaya Cruz, *El indianismo katarista. Un análisis crítico*, La Paz, Fundación Friedrich Ebert, 2016, Capítulo 7, “Fausto Reinaga y su papel en el indianismo”, pp. 163-192.

Stein, Stanley J. y Barbara H. Stein, *La herencia colonial de América Latina*, México, Siglo XXI, 1970, Capítulo II: La economía colonial, pp. 121-153.

Stern, Steve, “Nuevas aproximaciones al estudio de la conciencia y las rebeliones campesinas: las implicancias de la experiencia andina”, en *Resistencia, rebelión y conciencia campesina en los Andes. Siglos XVIII al XX*, Instituto de Estudios Peruanos, 1990, pp. 25-43.

Ticona Alejo, Esteban, “El ‘racismo intelectual’ en el Pachakuti: Connotaciones simbólicas de la presidencia de Evo Morales”, *Revista Ciencia y Cultura*, N° 18, 2006, pp. 87-102.

Wallerstein, Immanuel, *El moderno sistema mundial I. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI*, México, Siglo XXI, 1979, Capítulo 1: “Preludio medieval”, pp. 21-89.

Wolf, Eric, *Europa y la gente sin historia*, México, FCE, 1982, Capítulo 5: “Los íberos en América”, pp. 131-164.

Zapata Silva, Claudia, “Los intelectuales indígenas y el pensamiento anticolonialista”, *Discursos/prácticas*, N° 2, 2008, pp. 113-140.

Bibliografía complementaria:

Rosas, Sabrina, “El Quinto Centenario de la Conquista de América: movimientos indígenas y memorias en disputa”, en Pereyra, Osvaldo V. et al. (comps.), *Conflictos y resistencias: la construcción de la imagen del “otro”: selección de documentos fundamentales para la comprensión de la expansión atlántica*, Buenos Aires, Teseo Press, 2021, pp. 339-366.

Stern, Steve J., “Paradigmas de la conquista: historia, historiografía y política”, *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana “Dr. Emilio Ravignani”*, N° 6, 1992, pp. 7-39.

Vilar, Pierre, “El tiempo del Quijote”, *Crecimiento y desarrollo*, Vol. 3, 1964, pp. 332-346.

Fuentes:

Declaración de Quito por el Primer encuentro continental de pueblos indios Quito, Ecuador Julio 17-21 de 1990 (Selección). Recuperado de: <https://bit.ly/36GaXQN>.

Folleto impreso de la Campaña Continental 500 años de Resistencia Indígena y Popular (1992), Guatemala. Recuperado de: Archivo digital de Efímera de América Latina y el Caribe. <https://bit.ly/3mGNN2r>.

Mariátegui, José Carlos, “El problema del indio”, en *La tarea americana*, Buenos Aires, Prometeo-Clacso, 2010, pp. 49-60. Disponible en:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20120611115450/Mariategui.pdf>

Morales Ayma, Juan Evo, Discurso en el Foro Permanente de las Naciones Unidas para los Derechos Indígenas 17° período de sesiones Nueva York, 16 de abril de 2018. Disponible en:

<https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/wp-content/uploads/sites/34/2017/06/Discurso-del-Presidente-Evo-Morales-Foro-Permanente-ONU.pdf>

Preámbulo de la Constitución del Estado Plurinacional de Bolivia

Reinaga, Fausto, *La Revolución India*, La Paz, Minka, 2010 (selección). Disponible en: https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Giro_descolonizador/Revolucion_india-Fausto_Reinaga.pdf

Unidad 3: América Ladina: esclavitud, racismo y resistencias afroamericanas

Bibliografía obligatoria:

Borucki, Alex, “250 años de tráfico de esclavos hacia el Río de la Plata. De la fundación de Buenos Aires a los “colonos” africanos en Montevideo, 1585-1835”, *Claves. Revista de Historia*, Vol. 7, N° 12, 2021.

Faccio, Yanina, “Escravos fugidos, mocambos y palmares: territorios en disputa y construcción discursiva de un enemigo interno en la Relação das guerras feitas aos Palmares nos tempos do Governador D. Pedro de Almeida (1675 a 1678)”, *Exlibris*, N° 6, 2017, pp. 54-63. Disponible en: <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/exlibris/article/view/3117>.

Guridy, Frank y Juliet Hooker, “Corrientes de pensamiento sociopolítico afrolatinoamericano”, en De la Fuente, Alejandro y George Reid Andrews (eds.), *Estudios Afrolatinoamericanos: Una introducción*, Buenos Aires, CLACSO, pp. 219-268. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181206023201/EstudiosAfro_ES.pdf

Helg, Aline, *¡Nunca Más Esclavos! Una Historia comparada de los esclavos que se liberaron en las Américas*, Bogotá, FCE, 2018, Capítulo 1: “La trata y la esclavitud en las Américas”, pp. 29-58.

Klein, Herbert, “Las características demográficas del tráfico de esclavos hacia Latinoamérica”, *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana “Dr. Emilio Ravignani”*, N° 8, 1993, pp. 7-27.

Martínez Peria, Juan Francisco, “Haití: la revolución olvidada”, *Revista electrónica de estudios latinoamericanos*, Vol. 7, N° 27, 2009, pp. 3-53.

Rebagliati, Lucas, “¿Una esclavitud benigna? La historiografía sobre la naturaleza de la esclavitud rioplatense”, *Andes*, N° 25, 2014.

Schwartz, Stuart, *Slaves, peasants and rebels*, Urbana-Chicago, University of Illinois Press, 1992, Capítulo 3: “Peasants and slavery: feeding Brazil in the late colonial period”, pp. 65-101 (traducción).

Williams, Eric, *De Colón a Castro: La historia del Caribe 1492-1969*, México, Instituto Mora, 2012, Capítulo 10: “Capitalismo y esclavitud”, pp. 222-243.

Bibliografía complementaria:

Laviña, Javier y José Luis Ruiz Peinado, *Resistencias esclavas en las Américas*, Madrid, Doce Calles, 2016, capítulos 1, 3 y 4.

Reid Andrews, George, *Afro-Latinoamérica 1800-2000*, Madrid, Iberoamericana, 2007, capítulo 4.

Rodney, Walter, *De cómo Europa subdesarrolló a África*, México D. F., Siglo Veintiuno, 1982, Capítulo 3, pp. 91-110.

Williams, Eric, *De Colón a Castro: La historia del Caribe 1492-1969*, México, Instituto Mora, 2012, capítulo 10.

Fuentes:

Base de datos del tráfico transatlántico de esclavos, Emory University, 2019. Disponible en: <https://www.slavevoyages.org/>

Césaire, Aimé, *Discurso sobre el colonialismo*, Madrid, Akal, 2006.

Fanon, Frantz, *Los condenados de la tierra*, Prefacio, 1961.

Vastey, Jean Louis, *El Sistema Colonial Develado*, Buenos Aires, Ediciones del CCC, 2017, p. 97-122.

Unidad 4: Desafíos contemporáneos: neoliberalismo, extractivismo, movimientos sociales y feminismos latinoamericanos

Bibliografía obligatoria:

González Ortuño, Gabriela, “Los feminismos afro en Latinoamérica y el Caribe, tradiciones disidentes: del pensamiento anticolonial a la defensa de la tierra”, *Investigaciones Feministas*, Vol. 9, N°

2, 2018, pp. 239-255. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/download/58936/4564456548968/>

Gudynas, Eduardo, “Buen vivir: Germinando alternativas al desarrollo”, *América Latina en movimiento*, N° 462, 2011, pp. 1-20.

Holloway, John, “Zapata en Wall Street”, en *Keynesianismo. Una peligrosa ilusión. Un aporte al debate de la teoría del cambio social*, Buenos Aires, Ediciones Herramienta, 2003, pp. 125-155.

Holloway, John y Atilio Borón, Debate sobre el zapatismo, *OSAL*, 2001, pp. 171-188.

Quijano, Aníbal, “El fantasma del desarrollo en América Latina”, *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, Vol. 6, N° 2, 2000, pp. 73-90.

Sánchez, Consuelo, “Breve historia del EZLN”, en *Boletín de antropología americana*, N° 32, 1998, pp. 127-140.

Svampa, Maristella, “Pensar el desarrollo desde América Latina”, en *Renunciar al bien común. Extractivismo y (pos) desarrollo en América Latina*, 2012, pp. 17-58.

Viveros Vigoya, Mara, “La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación”, *Debate feminista*, N° 52, pp. 1-17.

Bibliografía complementaria:

Albarrán, Daniela, “Los usos de la memoria y de la historia del zapatismo en un conflicto actual: origen y surgimiento del EZLN 1994”, en *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, 2008. Disponible en: <https://doi.org/10.4000/nuevomundo.30312>.

Femenías, María Luisa, “Género y feminismo en América Latina”, *Debate feminista*, N° 40, 2009, pp. 42-74.

Lugones, María, “Colonialidad y género”, *Tabula rasa*, N° 9, 2008, pp. 73-101.

Micchi, Norma, *Movimientos campesinos y educación. El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero*, Buenos Aires, El Colectivo, 2010, Capítulos 3: “El Movimiento de Trabajadores Rurales Sem Terra como movimiento social territorializado” y Capítulo 5: “El Movimiento Campesino de Santiago del Estero como organización”, pp. 107-157 y 203-262.

Vergara Camus, Leandro, “Globalización, tierra, resistencia y autonomía: el EZLN y el MST”, *Revista mexicana de sociología*, Vol. 73, N° 3, 2011, pp. 387-414.

Fuentes:

EZLN, *1ª y 4ª Declaración de la selva Lacandona*. Disponibles en: https://radiozapatista.org/?page_id=20278.

Documental *Zapatistas. Crónica de una rebelión* (2003/2007), dirigido por Víctor Mariña y Mario Viveros. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Kcy5M72ioak&bpctr=1592433032>

Segato, Rita, “Hay un plan para transformar América Latina en un Medio Oriente”. Conferencia en

CLACSO, Buenos Aires, 22 de noviembre 2018. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=e_b7TC1Jbto.

Evaluación

Atendiendo a las consideraciones desarrolladas en “Encuadre metodológico”, se implementará un sistema de evaluación coherente con la multimodalidad. Se prevén dos instancias de evaluación parcial y la evaluación continua, formativa y recíproca de los y las estudiantes. La primera instancia de evaluación parcial versará sobre las Unidades 1 y 2 y su modalidad será individual y domiciliaria. La segunda instancia de evaluación parcial será al final de cuatrimestre contemplando las Unidades 3 y 4 y consistirá en un coloquio oral en grupos de dos o más personas. La evaluación continua y formativa tendrá en cuenta los siguientes criterios: participación en clase (en forma sincrónica o asincrónica), evolución en la lectura crítica de textos académicos y la expresión oral de contenidos, cumplimiento de las tareas domiciliarias solicitadas y respeto a las normas, tiempos y concurrentes del espacio áulico (físico y virtual). La evaluación recíproca consistirá en la detección de dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la adecuación de las estrategias didácticas así como en el suministro de una encuesta anónima al fin del curso en la que los y las estudiantes puedan evaluar los contenidos, la bibliografía y el desempeño del equipo docente de la materia.

Régimen de promoción

La asignatura tendrá un régimen de Promoción Directa. Para obtener la promoción de la materia, los y las estudiantes deberán aprobar cada una de las instancias de evaluación o sus respectivos recuperatorios con nota igual o mayor a 7 (siete). La nota final será la resultante del promedio de notas de las dos evaluaciones parciales y de la evaluación continua y formativa. En caso de aprobar alguna/s de las instancias de evaluación o su recuperatorio con nota igual o mayor a 4 (cuatro) y no alcanzar la nota de 7 (siete), el/la estudiante podrá presentarse a rendir examen final en calidad de alumnx regular. En caso de desaprobar ambos exámenes y sus respectivos recuperatorios (con aplazo), el/la estudiante podrá presentarse a rendir examen final en calidad de alumnx libre.

ANEXO - CRONOGRAMA

Clase	Fecha	Contenido priorizado	Estrategia didáctica	Actividades	Evaluación
1	29-3	Presentación: identidad(es) de América Latina. Las denominaciones impuestas y las apropiaciones contrahegemónicas	Teórico-práctica presencial	Presentación de docentes y estudiantes Recuperación de ideas previas Lectura de fragmentos Debate guiado	Continua y formativa
2	5-4	El pensamiento decolonial. La Modernidad / colonialidad y la “invención” de América	Teórico-práctica virtual	Clase de consulta Foro (actividad asincrónica)	Continua y formativa
3	12-4	Eurocentrismo y la crítica a la Modernidad	Teórico-práctica presencial	“Aula invertida”: recuperación del foro Elaboración de cuadro sinóptico Debate guiado	Continua y formativa
4	19-4	La expansión marítima europea. El sistema colonial y su pesada herencia	Teórico-práctica virtual	Clase sincrónica Elaboración de línea de tiempo Debate guiado	Continua y formativa
5	26-4	El “indio” como categoría colonial. “Indio” y clase: el problema de la tierra y el campesinado. Las formas de conciencia y resistencia indígenas y campesinas.	Teórico-práctica presencial	Explicación teórica Elaboración de mapa conceptual Análisis de fuentes	Continua y formativa
6	3-5	Intelectuales y militancia indígenas. El pensamiento de José Carlos Mariátegui y Fausto Reinaga	Teórico-práctica virtual	Videos explicativos Clase de consulta Trabajo Práctico	Continua y formativa
7	10-5	De la resistencia a la toma del poder: el caso del Estado plurinacional de Bolivia.	Teórico-práctica presencial	Presentación de la temática y los autores Análisis de fuentes Proyección del film <i>También la lluvia</i> (2010) Puesta en común	Continua y formativa
8	17-5		Evaluación parcial	Evaluación domiciliaria Unidades 1 y 2	Escrita, integradora
9	24-5	Capitalismo y esclavitud. El tráfico esclavista. El sistema de plantación. La esclavitud en	Teórico-práctica presencial	Recuperación de ideas previas Análisis cuantitativo y cualitativo del tráfico	Continua y formativa

		Hispanoamérica		esclavista Exploración del sitio slavevoyages.org	
10	31-5	La esclavitud en el Río de la Plata	Teórico-práctica virtual	Clase de consulta Foro	Continua y formativa
11	7-6	Resistencias afroamericanas. Cimarronaje y la "vía campesina". La Revolución Haitiana.	Teórico-práctica presencial	Exposición oral con apoyatura audiovisual Elaboración de línea de tiempo Debate guiado	Continua y formativa
12	14-6	El pensamiento crítico afrodiaspórico. Las figuras de Aimé Césaire y Frantz Fanon	Teórico-práctica virtual	Videos explicativos Clase de consulta Análisis de fuentes	Continua y formativa
13	21-6	Feminismos latinoamericanos. Raza, clase y género: la interseccionalidad de las luchas	Teórico-práctica presencial	Lluvia de ideas Elaboración de mapa conceptual Análisis de casos periodísticos	Continua y formativa
14	28-6	Neoliberalismo, extractivismo y crisis ambiental. El pensamiento del "Buen vivir"	Teórico-práctica virtual	Clase sincrónica Explicación conceptual con apoyatura audiovisual Pizarra colaborativa	Continua y formativa
15	5-7	Movimientos sociales contemporáneos: el caso del EZLN	Teórico-práctica presencial	Presentación de la temática Análisis de fuentes Proyección del documental <i>Zapatistas. Crónica de una rebelión (2003/2007)</i>	Continua y formativa
16	12-7		Coloquio (virtual)	Exposición oral grupal de un estudio de caso (Unidades 3 y 4) a partir de bibliografía y fuentes	Oral, integradora y recíproca



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos “Madres de Plaza de Mayo”
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

Historia Latinoamericana General

Cronograma de clases y lecturas

Profesorxs: María Eugenia Alemano y Matías Oberlin Molina

Clase	Fecha	Contenidos	Bibliografía y fuentes
UNIDAD 1			
1	29-mar	Presentación. Identidad(es) de América Latina	BOHOSLAVSKY, Ernesto, “¿Qué es América Latina? El nombre, la cosa y las complicaciones para hablar de ellos”, en Bohoslavsky, Ernesto, Emilce Geoghegan y María Paula González (comps.), <i>Los desafíos de investigar, enseñar y divulgar sobre América latina. Actas del taller de reflexión TRAMA</i> , Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2011. Disponible en: http://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded_files/file/publicaciones/trama/
PRESENCIAL			FUNES, Patricia, “América Latina. Los nombres del Nuevo Mundo”, en <i>Explora. Las ciencias en el mundo contemporáneo</i> , Ministerio de Educación en Ciencia y Tecnología, 2007. Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002323.pdf
			GÓMEZ CORREAL, Daiana, “América Latina, Abya Yala y Nuestra América: Tejiendo esperanzas realistas”, <i>Lasaweb Forum</i> , Vol. 53. Nº 3. 2019, pp. 55-59. Disponible en: https://forum.lasaweb.org/files/vol50-issue3/Dossier-Lelia-Gonzalez-4.pdf
2	5-abr	El pensamiento decolonial. La Modernidad / colonialidad y la “invención” de América	MIGNOLO, Walter, <i>La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial</i> , Barcelona, Gedisa, 2007, Prólogo y Capítulo 1, pp. 15-74.
VIRTUAL			
3	12-abr	Eurocentrismo y la crítica a la Modernidad	DUSSEL, Enrique “Europa, Modernidad y eurocentrismo”, en Lander, Edgardo (comp.), <i>La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas</i> , Buenos Aires, CLACSO, 2003, pp. 41-54.

PRESENCIAL		<p>Disponible en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/dussel/artics/europa.pdf</p> <p>HERNÁNDEZ SOTO, Javier Eduardo, "La crítica a la modernidad desde los <i>Manuscritos de Huarochir</i>", <i>Tesis</i>, Año 14, Nº 19, 2021, pp. 437-456.</p>	
UNIDAD 2			
4	19-abr	<p>La expansión marítima europea y la herencia colonial</p>	<p>STEIN, Stanley J. y Barbara H. STEIN, <i>La herencia colonial de América Latina, México</i>, Siglo XXI, 1970, Capítulo II: La economía colonial", pp. 121-153.</p> <p>WALLERSTEIN, Immanuel, <i>El moderno sistema mundial I. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI</i>, México, Siglo XXI, 1979, Capítulo 1: "Preludio medieval", pp. 21-89.</p> <p>WOLF, Eric, <i>Europa y la gente sin historia</i>, México, FCE, 1982, Capítulo 5: "Los íberos en América", pp. 131-164.</p>
VIRTUAL			
5	26-abr	<p>El "indio" como categoría colonial. "Indio" y clase: el problema de la tierra y el campesinado. Las formas de conciencia y resistencia indígenas y campesinas.</p>	<p>BARTRA, Armando, "Campesindios. Aproximaciones a los campesinos de un continente colonizado", <i>Boletín de Antropología Americana</i>, Nº 44, 2008, pp. 5-24.</p> <p>BONFIL BATALLA, Guillermo, "El concepto de indio en América: una categoría de la situación colonial", <i>Boletín Bibliográfico de Antropología Americana</i>, 1977, Vol. 39, Nº 48, p. 17-32.</p> <p>STERN, Steve, "Nuevas aproximaciones al estudio de la conciencia y las rebeliones campesinas: las implicancias de la experiencia andina", en <i>Resistencia, rebelión y conciencia campesina en los Andes. Siglos XVIII al XX</i>, Instituto de Estudios Peruanos, 1990, pp. 25-43.</p> <p>Fuentes: Declaración de Quito por el Primer encuentro continental de pueblos indios. Quito, Ecuador, 17 al 21 de julio de 1990 (Selección). Disponible en: https://bit.ly/36GaXQN.</p> <p>Folleto impreso de la Campaña Continental 500 años de Resistencia Indígena y Popular (1992), Guatemala.</p>
PRESENCIAL			
6	3-may	<p>Intelectuales y militancia indígenas. El pensamiento de José Carlos Mariátegui y Fausto Reinaga</p>	<p>FERREYRA, Silvana, "José Carlos Mariátegui: Las "taras" del coloniaje en el Perú", en Galarza, Antonio (comp.), <i>Debates y diagnósticos sobre las sociedades coloniales latinoamericanas</i>, Mar del Plata, UNMDP, 2010, pp. 13-40.</p> <p>PORTUGAL MOLLINEDO, Pedro y Carlos MACUSAYA CRUZ, <i>El indianismo katarista. Un análisis crítico</i>, La Paz, Fundación Friedrich Ebert, 2016, Capítulo 7: "Fausto Reinaga y su papel en el indianismo", pp. 163-192.</p>

VIRTUAL		ZAPATA SILVA, Claudia, "Los intelectuales indígenas y el pensamiento anticolonialista", <i>Discursos/prácticas</i> , 2008, Vol. 2, Nº 1, pp. 113-140.
		<p>Fuentes: MARIÁTEGUI, José Carlos, "El problema del indio", en <i>La tarea americana</i>, Buenos Aires, Prometeo-Clacso, 2010, pp. 49-60. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20120611115450/Mariategui.pdf</p>
		REINAGA, Fausto, <i>La Revolución India</i> , La Paz, Minka, 2010 (selección).
7	10-may	<p>De la resistencia a la toma del poder: el caso del Estado plurinacional de Bolivia</p> <p>DE LA TORRE, Carlos, "Populismo radical y democracia en los Andes", <i>Journal of Democracy en español</i>, Vol. 1, Nº1, pp. 24-37.</p> <p>GARCÍA LINERA, Álvaro, "Crisis del Estado y poder popular", <i>New Left Review</i>, Nº 37, 2006, pp. 66-77.</p> <p>TICONA ALEJO, Esteban, "El 'racismo intelectual' en el Pachakuti: Connotaciones simbólicas de la presidencia de Evo Morales", <i>Revista Ciencia y Cultura</i>, Nº 18, 2006, pp. 87-102.</p> <p>Fuentes: Morales Ayma, Juan Evo, Discurso en el Foro Permanente de las Naciones Unidas para los Derechos Indígenas 17º período de sesiones, Nueva York, 16 de abril de 2018. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=YFb5pnkuR4Y</p> <p>Preámbulo de la Constitución del Estado Plurinacional de Bolivia</p>
PRESENCIAL		
8	17-may	SEMANA DE EVALUACIÓN UNIDADES 1 Y 2
VIRTUAL		
UNIDAD 3		
9	24-may	<p>Capitalismo y esclavitud. El tráfico esclavista. El sistema de plantación. La esclavitud en Hispanoamérica</p> <p>HELG, Aline, <i>¡Nunca Más Esclavos! Una Historia comparada de los esclavos que se liberaron en las Américas</i>, Bogotá, FCE, 2018, Capítulo 1: "La trata y la esclavitud en las Américas", pp. 29-58.</p> <p>KLEIN, Herbert, "Las características demográficas del tráfico de esclavos hacia Latinoamérica", <i>Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani"</i>, Nº 8, 1993, pp. 7-27.</p> <p>WILLIAMS, Eric, <i>De Colón a Castro: La historia del Caribe 1492-1969</i>, México, Instituto Mora, 2012, Capítulo 10: "Capitalismo y esclavitud", pp. 222-243.</p> <p>Fuente: Base de datos del tráfico transatlántico de esclavos, Emory</p>
PRESENCIAL		

			University, 2019. Disponible en: https://www.slavevoyages.org/
10	31-may	La esclavitud en el Río de la Plata	BORUCKI, Alex, "250 años de tráfico de esclavos hacia el Río de la Plata. De la fundación de Buenos Aires a los "colonos" africanos en Montevideo, 1585-1835", <i>Claves. Revista de Historia</i> , Vol. 7, Nº 12, 2021.
	VIRTUAL		REBAGLIATI, Lucas, "¿Una esclavitud benigna? La historiografía sobre la naturaleza de la esclavitud rioplatense", <i>Andes</i> , Nº 25, 2014.
11	7-jun	Resistencias afroamericanas. Cimarronaje y la "vía campesina". La Revolución Haitiana.	FACCIO, Yanina, " <i>Escravos fugidos, mocambos y palmares: territorios en disputa y construcción discursiva de un enemigo interno en la Relação das guerras feitas aos Palmares nos tempos do Governador D. Pedro de Almeida (1675 a 1678)</i> ", <i>Exlibris</i> , Nº 6, 2017, pp. 54-63. Disponible en: http://revistas.filo.uba.ar/index.php/exlibris/article/view/3117 .
	PRESENCIAL		MARTÍNEZ PERIA, Juan Francisco, "Haití: la revolución olvidada", <i>Revista electrónica de estudios latinoamericanos</i> , Vol. 7, Nº 27, 2009, pp. 3-53. SCHWARTZ, Stuart, <i>Slaves, peasants and rebels</i> , Urbana-Chicago, University of Illinois Press, 1992, Capítulo 3: "Peasants and slavery: feeding Brazil in the late colonial period", pp. 65-101 (traducción). Fuente: VASTEY, Jean Louis, <i>El sistema colonial develado</i> , Buenos Aires, Ediciones del CCC, 2017, p. 97-122.
12	14-jun	El pensamiento crítico afrodiaspórico. Las figuras de Aimé Césaire y Frantz Fanon	GURIDY, Frank y Juliet HOOKER, "Corrientes de pensamiento sociopolítico afrolatinoamericano", en De la Fuente, Alejandro y George Reid Andrews (eds.), <i>Estudios Afrolatinoamericanos: Una introducción</i> , Buenos Aires, CLACSO, pp. 219-268. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181206023201/EstudiosAfro_ES.pdf
	VIRTUAL		Fuentes: CÉSAIRE, Aimé, <i>Discurso sobre el colonialismo</i> , Madrid, Akal, 2006. FANON, Frantz, <i>Los condenados de la tierra</i> , Prefacio, 1961.
UNIDAD 4			
13	21-jun	Feminismos latinoamericanos. Raza, clase y género: la interseccionalidad de las luchas	GONZÁLEZ ORTUÑO, Gabriela, "Los feminismos afro en Latinoamérica y el Caribe, tradiciones disidentes: del pensamiento anticolonial a la defensa de la tierra", <i>Investigaciones Feministas</i> , Vol. 9, Nº 2, 2018, pp. 239-255. Disponible en: https://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/download/58936/4564456548968/

PRESENCIAL		VIVEROS VIGOYA, Mara, "La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación", <i>Debate feminista</i> , Nº 52, pp. 1-17.
		Fuente: SEGATO, Rita, "Hay un plan para transformar América Latina en un Medio Oriente". Conferencia en CLACSO, Buenos Aires, 2018. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=e_b7TC1Jbto
14	28-jun	Neoliberalismo, extractivismo y crisis ambiental. El pensamiento del "Buen vivir"
VIRTUAL		GUDYNAS, Eduardo, "Buen vivir: Germinando alternativas al desarrollo", <i>América Latina en movimiento</i> , Nº 462, 2011, pp. 1-20. QUIJANO, Aníbal, "El fantasma del desarrollo en América Latina", <i>Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales</i> , Vol. 6, Nº 2, 2000, pp. 73-90. SVAMPA, Maristella, "Pensar el desarrollo desde América Latina", en <i>Renunciar al bien común. Extractivismo y (pos) desarrollo en América Latina</i> , 2012, pp. 17-58.
15	5-jul	Movimientos sociales contemporáneos: el caso del EZLN
PRESENCIAL		HOLLOWAY, John, "Zapata en Wall Street", en <i>Keynesianismo. Una peligrosa ilusión. Un aporte al debate de la teoría del cambio social</i> , Buenos Aires, Ediciones Herramienta, 2003, pp. 125-155. HOLLOWAY, John y Atilio BORÓN, Debate sobre el zapatismo, <i>OSAL</i> , 2001, pp. 171-188. SÁNCHEZ, Consuelo, "Breve historia del EZLN", <i>Boletín de antropología americana</i> , Nº 32, 1998, pp.127-140. Fuentes: EZLN, 1ª y 4ª Declaración de la selva Lacandona. Disponibles en: https://radiozapatista.org/?page_id=20278 . <i>Zapatistas. Crónica de una rebelión (2003/2007)</i> , documental dirigido por Víctor Mariña y Mario Viveros. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Kcy5M72ioak&bpctr=1592433032
16	12-jul	SEMANA DE EVALUACIÓN UNIDADES 3 Y 4
VIRTUAL		